муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад №249 «Лучик».

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ Д/С № 249 «ЛУЧИК»
ПРОТОКОЛ ОТ 1 № 29.08

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С № 249 «ЛУЧИК»
_____ Кромкина О.Ю.
Приказ №79 от 29.08.2025

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2025 – 2026 ГГ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МИТЯКОВОЙ О.С.

Новосибирск
2025

Годовой план работы
на 2025-2026 уч.год
педагога - психолога Митяковой О.С.

Цель - Создание специальных образовательных условий для психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их успешной адаптации, развитию и социализации.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

1.ПСИХОПРОФИЛАКТИКА			
Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводится	Сроки	Привлеченные сотрудники
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
Круглый стол: «Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»	узкие специалисты	сентябрь	старший воспитатель
Консультация: «Развитие познавательной активности на этапе готовности к школе» (по результатам диагностики)	воспитатели подготовит. групп	октябрь	старший воспитатель
Круглый стол: «Психолого-педагогическое сопровождение детей по АООП со статусом ОВЗ»	узкие специалисты	октябрь	старший воспитатель
Практикум: «Диагностика индивидуального развития ребенка. Наблюдение как основной метод диагностики»	педагоги	ноябрь	воспитатели
Консультация: «Тревожный ребенок в ОУ»	педагоги	декабрь	
Консультация: «Речевые формулы для конструктивного общения с родителями»	педагоги	январь	
Консультация: «Характеристика основных симптокомплексов детей группы риска и общие пути коррекции»	педагоги	февраль	старший воспитатель
Консультация: «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка»	педагоги	апрель	
Круглый стол: «Готовность ребенка к обучению в школе. Подведение итогов (по результатам диагностики)	педагоги, узкие специалисты	май	админи-страция

Курс-тренинг: «Профилактика эмоциональ-ного выгорания педагога»	воспитатели узкие специалисты	октябрь январь апрель	
Наблюдение - различных видов детской деятельности с целью оказания помощи педагогам в индивидуализации воспитания, обучения и развития детей, создание психологической комфортности и защищенности в условиях ДОУ, - стилей взаимодействия педагогов с детьми с целью оказания помощи педагогам в выстраивании эффективной модели	воспитатели узкие специалисты педагоги	в течение года в течение года	
Консультирование по интересующим вопросам	педагоги, узкие специалисты	в течение года по запросам и по прецеденту	
Психологическое сопровождение начинающих специалистов /воспитатель		в течение года	старший воспитатель
РАБОТА С СЕМЬЕЙ			
Акция «Защита личности ребенка, профилактика правонарушений» в рамках Недели безопасности.	родители детей	по плану ДОУ	воспитатели
Психологический практикум «Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе»	родители детей подготовит-х групп	октябрь	воспитатели
Консультация: «Выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ»	родители детей с ОВЗ	октябрь	воспитатели учитель-логопед
Консультация: «Психологическая готовность ребенка к школе» (по результатам диагностики)	родители детей подготовит-х групп, индивидуально	ноябрь	
Психологический практикум: «Эмоциональный интеллект»	родители детей старшей группы	ноябрь	воспитатели

Лекция: «Что такое детский невроз?»	родители детей «группы риска»	декабрь	
Консультация: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей 5-7 лет» (по результатам диагностики)	родители детей, индивидуально	февраль	воспитатели
Лекция: «Кризис 7-лет. Что делать?»	родители детей	март	
Психологический практикум: «Игровая терапия в домашних условиях по преодолению детских страхов»	родители детей «группы риска»	апрель	воспитатели
Проект: «Наш открытый детский».		по плану ДОУ	
Консультирование по интересующим вопросам	родители	в течение года по запросам и по прецеденту	
Выступление на родительских собраниях по интересующим вопросам:	в течение года по запросам и по прецеденту		
Стендовое информирование «Шпаргалка для родителей / Советы психолога» по вопросам психопрофилактики	группы	в течение года /раз в месяц по запросам и по прецеденту	
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
Коммуникативно-игровые тренинги «Учусь дружить» с целью развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ.	мини-группы детей 5-7 лет	ноябрь апрель	воспитатели
Цикл сеансов психогимнастики по программе Е.А. Алябьевой, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы детей с «пограничными нарушениями».	мини-группы детей 5-7 лет	Ноябрь март	воспитатели
Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга», направленный на активизацию межполушарного взаимодействия	мини-группы детей 5-7 лет	Октябрь-апрель	воспитатели

2. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводилась	Сроки	Привлеченные сотрудники
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
Психолого-педагогическое изучение адаптации детей нового набора. Изучение листов адаптации.	вновь поступившие дети	сентябрь, октябрь	воспитатели
Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления группового индивидуального, плана работы	дети со статусом ОВЗ	октябрь	воспитатели узкие специалисты
Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп	дети подготовит-х групп	октябрь, апрель	воспитатели
Диагностика детей зоны риска, выявление группы риска	дети 5-7 лет	октябрь, апрель	воспитатели
Диагностика коммуникативной сферы у детей 5–6 лет, определение межличностных отношений	дети старшей группы	март	воспитатели
Повторная диагностика детей зоны риска и группы риска, выявить динамику	дети «группы риска»	май	воспитатели
Углубленная психодиагностика эмоционально-волевой сферы (тревожности, страхи) с целью определения факторов риска, количества и степени выраженности страхов.	дети 5-7лет	в течение года по запросам и по прецеденту	
Диагностика на личных консультациях	дети 5-7лет	в течение года по запросам и по прецеденту	
Психолого-педагогическое изучение личности ребенка, анализ соответствия возрастным нормам	дети 5-7 лет	в течение года по запросам и по прецеденту	

Диагностика психологического развития детей с целью определения дальнейшего маршрута развития (ПМПК).	дети 5-7 лет	сентябрь, февраль, в течение года по запросам	администрация воспитатели учитель-логопед дефектолог
РАБОТА С СЕМЬЕЙ			
Стартовое анкетирование, получение согласия на психологическую работу с детьми	родители детей нового набора	сентябрь далее - по необходимости	
Опросник «ОСОР- В\Д», с целью определения факторов риска прохождения возрастного кризиса 7 лет	родители детей подготовительных групп	сентябрь, апрель	
Анкетирование родителей с целью выявления детей с нарушениями в развитии эмоциональной и поведенческой сферах: «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» М.М.Семаго …	родители	сентябрь октябрь	воспитатели
Анкетирование родителей: «Удовлетворенность участниками образовательных отношений качеством психологической помощи»	родители	май	
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
Анкетирование педагогов с целью выявления детей с нарушениями в развитии эмоциональной и поведенческой сферах: «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» М.М.Семаго …	педагоги	сентябрь октябрь	
Диагностика профессионального выгорания у педагогов	педагоги	январь	
Диагностика: «Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения (САН)»; «Оценка уровня	педагоги со стажем работы до 3-х лет	март	старший воспитатель

личностной и ситуативной тревожности»			
Психолого-педагогический мониторинг: «Стиль педагогического общения»	педагоги	февраль	
3.КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЯ РАБОТА			
Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводилась	Сроки	Привлеченные сотрудники
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов с целью создания интеллектуального потенциала, учебных навыков, мотивации.	дети 6-7лет	октябрь-апрель	воспитатели
Коррекционно – развивающая работа с целью создания условий по формированию школьной мотивации.	дети 6-7 лет «группа риска»	апрель май	воспитатели
Коррекционно – развивающая работа с целью развития коммуникативной сферы	дети 5-6 лет	октябрь-апрель	воспитатели
Коррекционно – развивающая работа с целью преодоления тревожности и страхов у детей.	дети 5-7 лет «группа риска»	ноябрь -март	воспитатели
Коррекционно-развивающая работа по другим проблемам личностного и социального развития конкретного ребенка.	дети 2-7лет	в течение года по запросам и по прецеденту	
Индивидуальная **коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.**	дети со статусом ОВЗ	в течение года	воспитатели
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
Цикл тренингов с целью стабилизации социально-психологического климата в коллективе, коррекции профвыгорания	педагоги	ноябрь, апрель	педагоги

Семинар: «Приёмы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особенностей и потребностей»	педагоги	октябрь	Педагог-дефектолог
Коррекция психоэмоционального состояния педагогов, индивидуальная работа	педагоги	в течение года по запросам и по прецеденту	
РАБОТА С СЕМЬЕЙ			
Детско-родительский клуб «Навстречу друг другу»	родители, дети	октябрь, апрель	Воспитатели, узкие специалисты
Коррекционная помощь в стабилизации психоэмоционального состояния родителей, индивидуальная работа	родители	в течение года по запросам и по прецеденту	
4.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводил ась	Сроки	Привлечен ные сотрудники
РАБОТА С СЕМЬЕЙ			
Рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей	родители	в течение года	воспитатели узкие специалисты
Выступление на родительских собраниях, информирование родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов	родители	в течение года	воспитатели узкие специалисты
Консультирование по результатам психодиагностики	родители	в течение года	воспитатели
Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса с целью координации взаимодействия с ребенком и семьей	родители	в течение года	узкие специалисты

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Консультирование по проблемам школьной подготовки	воспитатели	в течение года, по запросам и по прецеденту
Консультирование по результатам скрининговой и углубленной психодиагностики	воспитатели узкие специалисты	в течение года, по запросам и по прецеденту
Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса с целью координации содержания коррекционно-развивающей работы по рекомендациям ППк	воспитатели узкие специалисты	в течение года, по запросам и по прецеденту
Консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников	педагоги	в течение года, по запросам и по прецеденту
Консультирование по вопросам развития психологических компетенций педагогов	педагоги	в течение года, по запросам и по прецеденту
Стендовое консультирование по актуальным вопросам детской психологии.	педагоги, родители	в течение года /раз в месяц по запросам и по прецеденту
РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ		
Консультирование - по результатам всех видов психологической деятельности (аналитические справки, заключения, пр.); - по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ	администрация	в течение года, по запросам и по прецеденту
Оказание консультативной помощи по другим запросам сотрудников детского сада, родителей, детей	педагоги, родители, дети	в течение года, по запросам и по прецеденту

Формы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

№	Форма работы	Краткое описание / цель
1	**Индивидуальная работа**	Используется при выраженных нарушениях, сниженной обучаемости, эмоциональных и поведенческих трудностях. **Цель** – проработка конкретных трудностей, снятие напряжения, развитие познавательной или эмоциональной сферы.
2	**Микрогрупповые занятия (2–4 ребёнка)**	Работа с детьми, имеющими сходные нарушения (например, речевые, эмоциональные, сенсорные). **Цель** – развитие общения, навыков взаимодействия, подражания, формирования ролевого поведения.
3	**Групповые развивающие занятия**	Применяется при относительно сохранном уровне адаптации и обучаемости. Включает игры, упражнения на коммуникацию, эмоциональное развитие, моторику и мышление.
4	**Совместная работа с учителем-логопедом / дефектологом**	Междисциплинарная коррекция: параллельное развитие речи, моторики, мышления и эмоциональной сферы. Возможна организация интегрированных коррекционных занятий.
5	**Психокоррекционные игры и упражнения (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия)**	Мягкое и ненапряжённое воздействие на эмоциональное состояние ребёнка. Способствует снижению тревожности, развитию образного мышления и саморегуляции.
6	**Сенсорная и нейропсихологическая стимуляция**	Игровые задания и упражнения на развитие базовых сенсомоторных функций, пространственного восприятия, координации, межполушарного взаимодействия.
7	**Наблюдение в естественной обстановке (группе, прогулке, занятиях)**	Позволяет оценить особенности взаимодействия, адаптацию, поведение и эмоциональные реакции. Используется для уточнения стратегии коррекционной работы.
8	**Совместные мероприятия с воспитателями и другими специалистами**	Интеграция в режим дня и общее пространство ДОУ. Направлены на социализацию, участие в праздниках, играх, утренниках с учётом индивидуальных возможностей.
9	**Консультативная работа с педагогами и родителями**	Необходима для преемственности и целостного подхода к сопровождению. Включает рекомендации по взаимодействию, организации среды и режимных моментов.

Календарно-тематический план работы педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ на 2025–2026 учебный год

В КТП работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагога-психолога ДОУ на 2025–2026 учебный год акцент делается на поддержку адаптации, коррекцию нарушений развития, развитие коммуникативных, эмоциональных и познавательных процессов, индивидуальную работу с учётом диагноза и заключения ПМПК, сопровождение родителей и педагогов.

Месяц	Цели и задачи месяца	Основные виды деятельности
Сентябрь	Адаптация детей с ОВЗ, первичная диагностика	- Психологическое наблюдение и диагностика уровня адаптации ; - Первичная диагностика уровня психического развития (по заключениям ПМПК); - Индивидуальные беседы с педагогами и родителями; - Составление индивидуальных маршрутов сопровождения.
Октябрь	Уточнение структуры нарушений, коррекция поведения	- Диагностика эмоционально-волевой сферы; - Коррекционные занятия по развитию саморегуляции, снятию тревожности; - Консультации для педагогов: «Приёмы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особенностей и потребностей».
Ноябрь	Развитие коммуникативных и социальных навыков	- Групповые и индивидуальные занятия по развитию общения и взаимодействия; - Игры на сотрудничество и подражание; - Работа с родителями (практикум) «Эмоциональный интеллект».
Декабрь	Эмоциональное благополучие и развитие речи	- Занятия по развитию эмоционального интеллекта (мимика, эмоции, жесты); - Упражнения на расширение словаря и формирование фразовой речи; - Совместные занятия с логопедом и дефектологом.
Январь	Актуализация познавательной активности	- Игры и задания на развитие внимания, памяти и мышления; - Индивидуальные занятия по поддержке учебной мотивации; - Мониторинг динамики развития.
Февраль	Формирование положительного Я-образа и адаптивного поведения	- Игровая терапия, арт-терапия - Занятия на развитие уверенности, инициативности; - Консультации: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей 5-7 лет».

Март	Развитие моторики и пространственной ориентации	- Занятия с элементами нейропсихологической гимнастики; - Упражнения на координацию, крупную и мелкую моторику; - Работа с педагогами по включению моторных заданий в режим дня.
Апрель	Поддержка взаимодействия в коллективе	- Сюжетно-ролевые игры на развитие социального взаимодействия; - Занятия по снятию замкнутого поведения; - Групповые консультации для родителей.
Май	Оценка эффективности сопровождения, подготовка к переходу (в школу или следующую группу)	- Итоговая диагностика развития; - Подготовка рекомендаций по сопровождению - Психолого-педагогический консилиум; - Круглый стол: «Готовность ребенка к обучению в школе. Подведение итогов (по результатам диагностики)
Июнь – Август	Поддержка позитивного настроя и эмоциональной стабильности в летний период	- Летние игры на развитие общения, сенсорики, движения; - Индивидуальная поддержка при стрессах и переездах; - Консультативная работа по запросам.

Ожидаемые результаты работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

№	Ожидаемый результат	Краткое описание
1	**Повышение уровня адаптации детей с ОВЗ в условиях ДОУ**	Снижение уровня тревожности и дезадаптивного поведения, установление эмоционального контакта с взрослыми и детьми.
2	**Формирование положительной учебной мотивации**	Развитие интереса к занятиям, формирование способности к целенаправленным действиям, готовность включаться в образовательную деятельность.
3	**Развитие коммуникативных навыков**	Улучшение способности к взаимодействию: умение просить помощи, поддерживать контакт, выражать свои желания и чувства.
4	**Снижение проявлений нежелательного поведения**	Уменьшение количества агрессивных, импульсивных или аутостимулирующих реакций за счёт обучения адаптивным стратегиям поведения.
5	**Формирование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости**	Развитие способности контролировать эмоции, действовать по инструкции, переносить ожидание и фрустрацию.
6	**Развитие познавательной активности и базовых мыслительных операций**	Развитие внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, обучение простым логическим операциям.
7	**Повышение уровня сенсомоторного и речевого развития**	Содействие в развитии восприятия, координации движений, мелкой моторики; участие в комплексной логопедической и дефектологической коррекции.
8	**Формирование позитивного Я-образа и уверенности в себе**	Повышение самооценки, осознание своих достижений, стремление к принятию в группе сверстников.
9	**Укрепление партнёрского взаимодействия с родителями**	Активное участие родителей в сопровождении ребёнка, внедрение психологических рекомендаций в домашнюю среду.